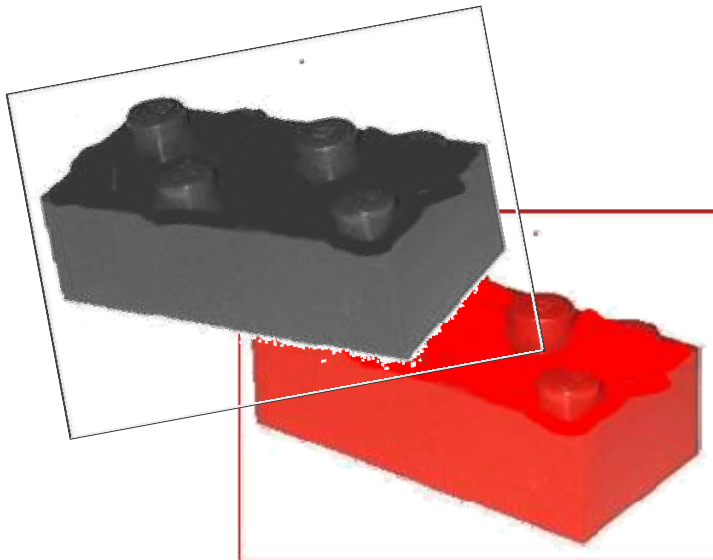


BRORSONSKOLEN



Hørings svar om ændret skolestruktur i Varde by Fra MED-udvalget på Brorsonskolen



HØRINGSSVAR OM ÆNDRET SKOLESTRUKTUR I VARDE BY

fra MED-udvalget på Brorsonskolen.

Dette høringssvar tager afsæt i de pædagogiske og faglige aspekter i den foreslåede strukturændring i Varde by.

MED-udvalget på Brorsonskolen anbefaler at model 2a forkastes, og den nuværende skolestruktur i Varde by fastholdes ud fra følgende overvejelser:

Vi savner den pædagogiske vision og mission, som skulle være fundamentet for sådan en strukturændring som er foreslået i model 2a.

Brorsonskolen er i dag en velfungerende og velfunderet skole med tre spor fra 0-9 kl.. Skolen er opdelt i tre afdelinger. Indskoling fra 0.-3. klasse, mellemgruppen fra 4.-6. klasse og overbygningen fra 7. -9. klasse. Som følge af sparekataloget 2010 flyttede modtageklasserne (SMO) fra Sct. Jacobi skole til Brorsonskolen og er nu en integreret del af skolen. Modtageklasserne er ligeledes delt op i tre tilsvarende afdelinger.. Den store SMO(7. kl. opefter) vil med model 2.a ikke have muligheder for udslusning til besøgsklasser på alderssvarende klassetrin, hvilket er et lovkrav. Hvorfor konsekvensen for den store SMO er at den igen skal flyttes. Det er vores overbevisning at en hel skole giver de bedste rammer for integrationen af modtageklasseeleverne. Herved sikres endvidere at søskende færdes sammen, hvilket medvirker til øget tryghed for i forvejen udsatte børn og unge.

Afdelingsopbygningen på Brorsonskolen rummer, for lærerne, muligheder for at kunne arbejde afdelingsvis og på tværs af afdelinger. Det giver en kontinuitet i fagene, som ikke kan opnås ved en struktur med en ren overbygning. For hovedparten af eleverne giver det også sammenhæng i skoleforløbet. På Brorsonskolen arbejder vi bevidst med at få eleverne til at føle sig som en stor gruppe og respektere hinanden på tværs af årgangene. Det er en rummelig skole der har gode resultater med at enkeltintegrere børn med vanskeligheder. Skoleskift for eleverne kan være nødvendigt, men det behøver ikke være et princip at alle skal skifte skole mindst en gang.

På Brorsonskolen har enhedsskolen en afgjort positiv virkning på optimal udnyttelse af lærernes faglige kompetencer og kønsfordelingen i de enkelte afdelinger. Vi er gode til at vidensdele afdelingerne imellem både fagligt og pædagogisk. Enhedsskolen rummer flere muligheder for at den enkelte lærer kan sammensætte sit arbejdsliv ud fra ønsker fordelt over forskellige fag og klassetrin.

Brorsonskolen tilbyder udvikling og læring i et nærværende miljø, hvor tryghed og autencitet er

fundamentet.

Det er Brorsonskolens vision at garantere kontinuerlig udvikling både blandt ledelse, personale og elever. Vi har gang i mange ting på skolen til udvikling af skoleforløbet og har konstant fokus på forbedring og udvikling. Vi arbejder allerede på nuværende tidspunkt med mulighederne for implementering af faglige linjer i overbygningen.

Brorsonskolens SFO tilbud er i top klasse og kører med en belægning på nærværd 100 %. SFO tilbuddet er ligesom skoledelen opdelt efter principperne omkring treenighed i en optimal organisation. SFO'ens succes med at fastholde børnene skyldes i høj grad selvstændige lokaler med mulighed for nye tilbud, som er alderssvarende og udfordrende. De tre afdelinger er med til at føre børnene fra den mere trygge base til der hvor de bliver mere selvstændige. Strategien er at børnene hele tiden skal føle at de vokser og møder nye tilbud.

Skolens og SFO'ens struktur, som den er i dag, bygger altså ikke på tilfældigheder. Men er et produkt af en dynamisk udvikling og et optimalt helheds-tilbud som skole, der bygger på gode pædagogiske tanker og overvejelser.

Model 2a burde være bygget op omkring sådanne pædagogiske, faglige og undervisningsmæssige overvejelser og visioner. En strukturændring som beskrevet i model 2a er efter vores mening udelukkende et udokumenteret eksperiment som mangler en lysende pædagogisk og faglig vision og mission. Overbygningsskoler i Danmark har været i drift så kort tid at det ikke er muligt at evaluere effekten heraf. Der findes således ingen dokumentation for at en overbygningsskole skulle give en bedre pædagogisk eller faglig gevinst end den Brorsonskolen i dag tilbyder.

På borgermødet fremlagde Niels Egelund hvilke fordele der kunne være ved en overbygningsskole, men argumenterne holder bare ikke når man ser på skolerne i Varde by. De tre byskoler deler allerede eleverne fra 7. klasse og giver dem nye relationer både via nye klassekammerater og lærerteams. Vi har stor faglig sparring på skolerne i vores fagteams, klasseteams, årgangsteams, afdelingsteams og på tværs af afdelingerne. Vi har stor udnyttelsesgrad af vore faglokaler. Vi er i gang med at arbejde på at udvikle skoleforløbet i overbygningen for på sigt at kunne tilbyde mere interesseorienterede muligheder/linjer for eleverne.

Vi må derfor med dette høringssvar udtrykke **stor** bekymring for en sådan strukturændring. Det er vanskeligt gennemskueligt hvilke forhold en sådan strukturændring skulle frembringe som ville være bedre end det vi på Brorsonskolen i dag tilbyder børnene, forældrene og personalet.

De pædagogiske bekymringer

- Hvor er den pædagogiske vision og mission?
- Enhedsskolen brydes og helheden i skoleforløbet mistes.
- Muligheden for at benytte de større elevers omsorg for de mindre elever mistes.

- De mindre elever mister muligheden for at spejle sig i de store elever.
- Muligheden for et skoleskift i Varde by går tabt.
- Børnene tvinges ud af deres nærmiljø.
- Kønsfordelingen blandt personalet vil blive skævere end vi ser den i dag.
- Den store modtageklasse flyttes endnu engang.
- Muligheden for at eleverne, i henhold til deres individuelle udviklingstrin, kan søge kammerater op- eller nedefter på årgangene vil ikke længere være eksisterende på 6. og 7. årgang.
- Risiko for samling af ungdomsproblemer m.m. på overbygningsskolen.
- Alle elever skal foretage et skoleskift midt i puberteten.
- Skolestarten og SFO for de små elever vil medføre væsentlig ændringer, fordi der vil være så mange børn. Størrelsen af SFO'en som den er i dag, er helt optimal og gør det muligt at tilbyde børnene et udviklende forløb med tryghed og fællesskabsfølelse.
- SFO-ordningen om eftermiddagen afspejles i dag af en behagelig ro og god atmosfære netop på grund af mængden af børn. Dette mener vi giver grobund for børns sundhed og trivsel samt fremmer et godt arbejdsmiljø.
- Allerede i dag er der et stort ønske på SFO-ønskesedlen at få bedre aktivitetsmuligheder på skolens udenomsarealer. Med væsentligt flere børn stiger presset på de forholdsvis små udenomsarealer betydeligt (hvoraf noget inddrages til skoletorv 2).

De faglige bekymringer:

- Hvor er den faglige vision og mission?
- Helheden i skoleforløbet mistes!
- Den faglige sparring eleverne imellem på tværs af årgangene mistes.
- Den faglige sparring afdelingerne imellem går tabt.
- Et sammenhængende forløb fra 0-9 kl. giver gode muligheder for at den faglige udvikling kan finde sted i hele forløbet. Det rummer mulighed for at lærerne kan sparre med hinanden og afpasse undervisningen fra start til slut. Denne mulighed er vi bekymret for at vi mister.
- Der er ikke nogen dokumentation for at en overbygningsskole vil give en større læring end enhedsskolen.

- Der vil blive øget pres på visse faglokaler når klassekvotienten forøges.

Ud fra ovenstående bekymringer kan vi i MED-udvalget ikke finde de pædagogiske visioner og argumenter, som skulle kunne bære en sådan strukturændring i Varde by.

Ej heller kan vi finde de faglige begrundelser som skulle kunne forsvare model 2a. Der er således hverken pædagogiske eller faglige gevinster ved en sådan strukturændring. Derimod er der mange – alt for mange – usikkerheder jfr. ovenstående pædagogiske og faglige bekymringer. En skolestrukturændring som foreslået i model 2a er og bliver således udelukkende et usikkert eksperiment med ringe dokumentation og faglig og pædagogisk usikkerhed i sigte, som vi på ingen måde kan tilslutte os.

Ud over ovenstående tilslutter MED-udvalget på Brorsonskolen sig skolebestyrelsens høringssvar.

På vegne af MED-udvalget på Brorsonskolen

Godkendt på MED- møde d. 14.01.2013.

Formand

Mads P. Poulsen

Næstformand

Palle Christensen